

¿Cuáles son los aspectos más importantes del comportamiento?

- **Antecedentes:** Un acontecimiento que ocurre antes de que se manifieste un comportamiento.
- **Comportamiento:** Las acciones del alumno.
- **Consecuencias:** Lo que ocurre justo después del comportamiento

¿A qué se debe el comportamiento?

- Para obtener acceso a un artículo, actividad o persona
- Para escapar/evitar un artículo, actividad o persona.

¿Por qué hay que darle importancia al comportamiento?

- El comportamiento nos comunica una necesidad que el niño ha identificado basado en la manera que se relaciona con su ambiente.
- Los alumnos pueden aprender cómo controlar su comportamiento, de la misma manera que aprenden a leer y a escribir.



Departamento de Educación Especial

Objetivos

El personal de educación especial está comprometido a brindarles a los alumnos con necesidades excepcionales apoyo académico especializado, de comportamiento y servicios. Les ofrecemos esto con el fin de que participen plenamente en un entorno de aprendizaje de alta calidad que los reten y los preparen para ser integrantes bien equilibrados de una sociedad global.

El personal de Educación Especial ha identificado cuatro compromisos claves que garantizarán el cumplimiento de los objetivos.

1. Diligencia – una comunicación oportuna con los alumnos, padres y el persona.
2. Orientación – implementación del programa de acuerdo con las leyes federales y estatales
3. Apoyo – para crear un ambiente estimulante de aprendizaje
4. Determinación – asegurar una educación gratuita pública y adecuada para todos los alumnos



Programa de Apoyo de Comportamiento Positivo

Una guía de consulta
para padres, maestros y
administradores
Vista Unified School District



Matthew J. Doyle, Ed.D.
Director Ejecutivo

1234 Arcadia Avenue
Vista, CA 92084
760-726-2170 ex. 2255
www.vistausd.org

La función que desempeñan los padres

Los padres desempeñan un papel importante en apoyar el buen comportamiento de sus hijos. Es mucho mejor que las familias y el personal escolar hablen sobre comportamientos problemáticos en cuanto surgen, en vez de esperar que simplemente desaparezcan. Una comunicación abierta entre el hogar y la escuela mantiene el enfoque en las cosas que el niño necesita para tener éxito. Los padres pueden reforzar el comportamiento que tienen sus hijos en la escuela al fomentar comportamientos positivos en el hogar. La colaboración entre los padres y los maestros creará un ambiente ideal donde los niños aprenderán la diferencia entre el comportamiento adecuado e inadecuado y —lo más importante— cómo controlar y ajustar su comportamiento apropiadamente.

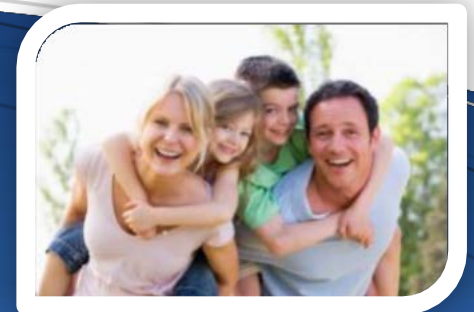


La función que desempeña el maestro

El comportamiento es un componente importante y valioso del proceso educativo. La ley de educación para individuos con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de 2004 determinó una estructura para la respuesta de intervención (RtI, por sus siglas en inglés) que identifica dos sistemas de apoyo para asegurar que todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidades, tengan acceso a los estándares académicos a su nivel de grado y que tengan éxito en sus estudios.

La estructura de RtI identifica tres niveles de apoyo en el Sistema Académico y tres niveles de apoyo en el Sistema de Comportamiento. Los maestros utilizan los diferentes niveles de apoyo de comportamiento para ayudar a los alumnos a que aprendan a controlar su comportamiento para evitar interrupciones en su rendimiento académico.

Los maestros trabajan conjuntamente con los padres para ayudar a desarrollar y fomentar comportamientos adecuados en el salón de clases.



Los maestros trabajarán con el personal de apoyo para determinar la causa de un comportamiento mal adaptativo y de esa manera identificar intervenciones de comportamiento adecuadas. Estas intervenciones pueden incluir asesoría individual, grupos de habilidades sociales, plan de apoyo de comportamiento (BSP, por sus siglas en inglés) y evaluación de análisis funcional (FAA, por sus siglas en inglés).

Conforme el estado de California intensifica la implementación de los estándares académicos comunes estatales (*Common Core*), un aspecto de apoyo esencial será atender a las necesidades de comportamiento de los alumnos. Esto ayudará a los alumnos a desarrollar las habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para prepararse para la universidad y una carrera.

Estructura para la Respuesta de Intervención

